

Комитет образования Администрации городского округа «Город Чита»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Положение
О внутреннем мониторинге качества образования
(внутренний аудит качества образования)

Принято на
Педагогическом совете учреждения
Протокол №1
от «29» августа 2019 г.



директор Л. И. Дубинкина
«30» августа 2019 г.

I Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №373-ФЗ от 29.12.2012, Уставом школы, Методическими рекомендациями по системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении, разработанными МО РФ и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования (ВМКО).

1 Система мониторинга качества образования МБОУ «СОШ№26» является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «СОШ№26» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОО).

2. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ СОШ №26 любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

3 Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СОШ№26» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

5 Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др)
- качество процессов.

6 Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОО за предыдущий учебный год в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

7 Основными принципами функционирования внутреннего мониторинга качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность и технологичность.

8 Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители, представители общественности.

II Организация и технология мониторинга

9 Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОО и обязательна для исполнения работниками МБОУ СОШ№26»

10 Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

11 Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОО и уровень методических объединений учителей-предметников, классных руководителей.

12 Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОО. Администрация МБОУ «СОШ№26» оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на городском и краевом уровнях.

13 Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОО. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, педагог-психолог, учителя.

14 Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

15 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

16 Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

17. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

18 В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

19. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический

анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

20. При оценке качества образования в МБОУ «СОШ №26» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

21 Мониторинг качества образования в МБОУ «Школа №31» осуществляется по следующим девяти направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели адаптации обучающихся);
- результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов здоровья обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество сформированности обязательных результатов обучения:

- контроль устойчивости знаний обучающихся;
- отслеживание динамика обученности обучающихся, предупреждение неуспеваемости;
- определение уровня сформированности УУД и тд.

Оценка качества деятельности педагогических кадров:

- уровень образования, курсы повышения квалификации, педагогический стаж, применяемые технологии;
- применяемые технологии, участие в инновационной деятельности и экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством уроков.

Качество реализации программы «Одаренные дети»:

- количество участников, предметных олимпиад, конкурсов, количество победителей и призеров предметных олимпиад, количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;
- количественный и качественный анализ результатов творческой; деятельности обучающихся.

Качество инновационной деятельности:

- участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.

Качество учебно-методического обеспечения и материально- технического оснащения образовательных отношений:

- комплектность оснащения учебного процесса;

- материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение).

Качество воспитания:

- оценка воспитательного потенциала внеурочной деятельности;
- организация системы дополнительного образования;
- организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО);
- социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.

Качество здоровьесберегающей деятельности и безопасного пребывания детей в школе:

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

22 Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

23 По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, городской общественности.

24. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОО.

III Составляющие школьной системы оценки качества образования

25 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит).

26 Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

27. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе,

формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

28. Совет школы заслушивает руководителя, заместителей директора школы по реализации системы ВМОКО, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы; члены Совета школы могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

IV Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

29. Группа мониторинга, руководители ШМО

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

- проводят мониторинговые исследования;
- анализируют результаты мониторинга;
- ведут учет результатов мониторинга;
- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков

30 . Заместители директора по УВР:

- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития ОУ.
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОУ,
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов

31 . Классный руководитель:

- проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

32 Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

33 Заместитель директора по ВР:

- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса.